

Dirección Municipal de Salud de Guanabacoa

Trabajo metodológico: una necesidad de aprendizaje para profesores.

Todos los derechos reservados

Fecha de publicación 30/03/11

AUTORES:

➤ **Dra. Isabel Lastre Hernández***

Especialista 1er grado en MGI. Master en Educación Médica Superior.
Diplomada en Comunicación de Salud. Profesora Asistente.

➤ **Dr. Pedro Lopeztegui Soutí****

Candidato a Doctor en Ciencias. Especialista de 1er grado en Fisiología
Normal y Patológica. Diplomado en Cuidados Intensivos del Adulto. Profesor
Asistente.

Dr. Pedro Núñez Blanco

Especialista 1er grado en Medicina Interna. Especialista 2do grado en MGI.
Master en Longevidad Satisfactoria. Profesor Auxiliar. Diplomado en
Educación Superior. Diplomado en Didáctica y Comunicación en Salud.

Dra. Maritza Gómez Chávez

Especialista en 2do grado en Alergia. Master en Longevidad Satisfactoria.
Profesora Asistente. Diplomado en Didáctica y Comunicación en Salud

Resumen

Se realizó estudio investigativo retrospectivo en el municipio Guanabacoa en el periodo de septiembre-2009 a febrero-2010, con el objetivo de identificar necesidades de aprendizaje sobre trabajo metodológico en profesores que imparten la carrera de medicina. La muestra estudiada fue de 33 profesores de un universo de 121. Las variables estudiadas fueron: categoría docente, años de experiencia, suficiencia en trabajo metodológico, autovaloración del desempeño en trabajo metodológico y necesidad de capacitación metodológica. Los resultados más importantes fueron: predominio de la categoría docente de instructor (69.6 %), poca experiencia en la docencia entre 1 y 5 años (51,5%), la no suficiencia personal (87,8%), el mal desempeño (69,6%) y la necesidad de capacitación (96,9%).

Palabras clave: Trabajo metodológico. Necesidades de aprendizaje. Profesores. Capacitación.

ABSTRACT:

Was done a retrospective research, in Guanabacoa municipality, during the period from September-2009 to February-2010, with the objective of identify the learning necessity about methodological work of the professor teaching in the medicine career. The studie sample was 33 of the 121 staff. The variables studied were: teacher category, years of teaching experience, methodological work, and personal valuation about their participation in the methodological work and the training necessity of them. The most import results were: Predominance of the instructor category(69.6 %), the years of teaching experience, 1 to 5years (51,5%), lack of enough personal ability (87,8%), bad performance(69,6%)and the professors teaching necessity (96,9%).

Key Works: Methodological Work. Learning Necessity. Professors. Capacitation.

Introducción.

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.¹

El **universo** del trabajo metodológico está dado en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.^{1,2}

Las **partes** principales del trabajo metodológico son:

- ◆ Planificación
- ◆ Organización
- ◆ Regulación
- ◆ Control del proceso docente educativo.¹

El profesor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal. Esto requiere una preparación en aspectos pedagógicos y psicológicos, que le permita identificar las necesidades educativas de los estudiantes, realizar las acciones personalizadas que correspondan y valorar la efectividad de las mismas.¹⁻⁴

El trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva y la preparación de los profesores y tutores que laboran en las sedes universitarias es una prioridad de esta labor metodológica.^{1,4}

El trabajo metodológico individual: auto preparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos

requeridos para el desarrollo de su labor docente, es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo que realiza el profesor de forma colectiva.¹

Objetivo.

Identificar las necesidades de aprendizaje sobre trabajo metodológico en los profesores que imparten la carrera de medicina en el Municipio de Guanabacoa

Método.

Se realizó un estudio retrospectivo de tipo investigativo, en el período comprendido de septiembre-2009 a febrero-2010. Se realizó encuesta a los profesores de la cual se obtuvo información sobre las necesidades de aprendizaje. (Anexo 1)

La muestra estuvo compuesta por 33 profesores de 121 que imparten docencia medica e el área (27.27%). Las variables estudiadas fueron, categoría docente, años de experiencia en el proceso docente, suficiencia sobre trabajo metodológico, valoración personal del desempeño en trabajo metodológico y necesidad de capacitación sobre trabajo metodológico.

Para la evaluación del desempeño se utilizó las opciones de respuestas en las preguntas del cuestionario que se relacionan con excelente, muy bien, bien, regular y mal se corresponden con una escala numérica de 5, 4, 3, 2,1, Los resultados obtenidos se procesaron aplicando métodos cuantitativos sencillos (números absolutos y porcentajes). Para una mejor comprensión de los resultados se confeccionaron tablas estadísticas.

Resultados.

Al evaluar la categoría docente (tabla 1), el 69,6 % (23) de los profesores poseían la categoría de instructor. La distribución de profesores según años vinculados a la docencia (Tabla 2), mostró que el 51,5 % (17) de los profesores habían estado vinculado a la docencia entre 1 y 5 años, y el 42,4% (14) entre 5 y 10 años.

TABLA 1 Distribución de los profesores según categoría docente. Municipio Guanabacoa. Septiembre 2009 a febrero 2010.

Categoría	Profesores	
	No.	%
Titular	0	0
Auxiliar	4	12.1
Asistente	6	18.1
Instructor	23	69.6
Total	33	100,0

Fuente: Encuesta

TABLA 2 Profesores según años de experiencia en el proceso docente. Municipio Guanabacoa. Septiembre 2009 a febrero 2010.

Años vinculados a la docencia	No.	%
Menos de 1	2	6
1 a 5	17	51,5
5 a 10	14	42,4
Total	33	100

Fuente: Encuesta

La suficiencia de preparación en trabajo metodológico de los profesores (Tabla3) fue otra de las variables analizadas. Cabe señalar que el 87,8 % (29) de los profesores reconocieron no poseer una suficiente preparación. El 69,6 % (23) y el 18,1 % (6) de los profesores encuestados valoraron su desempeño en trabajo metodológico en las categorías mal y regular respectivamente, solo el 12,1 % (4) lo valoró de bien.

La necesidad de capacitación sobre trabajo metodológico (tabla 4), fue reconocida por el 96,9% (32) de lo profesores motivo de estudio.

TABLA 3 Profesores según valoran su desempeño y suficiencia en trabajo metodológico Municipio Guanabacoa. Septiembre 2009 a febrero 2010.

Desempeño	Profesores		Suficiencia					
	No.	%	Profesores	No.	%			
Excelente	0	0	Si	4	12,1			
Muy Bien	0	0						
Bien	4	12,1				No	29	87,8
Regular	6	18,1						
Mal	23	69,6				Total	33	100
Total	33	100						

Fuente: Encuesta

TABLA 4 Profesores según valoran necesidad de capacitación en trabajo metodológico Municipio Guanabacoa. Septiembre 2009 a febrero 2010

Profesores	No.	%
Sí	32	96,9
No	1	3
Total	33	100

Fuente: Encuesta

Discusión

Una enseñanza que espere conseguir éxito requiere tener una clara idea de la naturaleza del fin a alcanzar por los estudiantes en su aprendizaje, lo que presupone la importancia, a nivel de esencia, que tiene la precisión de las intenciones educativas a lograr en los estudiantes, en el proceso enseñanza-aprendizaje.⁵⁻⁸

El Trabajo Metodológico constituye la “columna vertebral” del Departamento Docente y se realiza en los diferentes niveles de dirección^{1,2}: Centro de educación superior., Sede universitaria, Facultad, filial o unidad docente, Departamento docente.

Estos niveles son los encargados de dirigir y trazar estrategias pedagógicas

comunes, en correspondencia con su papel y lugar en la estructura del centro de educación superior, dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente educativo.¹

Los profesores se ocupan directamente de proyectar un trabajo metodológico que priorice la formación y desarrollo de valores en los estudiantes,⁹⁻¹¹ Para ello deben poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.^{1,12}

CONCLUSIONES.

- Los profesores tienen deficiencias en el Trabajo Metodológico por lo que se impone instrumentar una capacitación para los mismos.
- La mayoría de los docentes tenían de uno a cinco años de experiencia en la docencia por lo que existe insuficiencia en la preparación personal del trabajo metodológico.
- Predominó la autovaloración de mal del desempeño personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Rivera N. Anexo: Plan de trabajo departamental. Aspectos esenciales que determinan su estructura Material de la Maestría de Educación Médica. Escuela Nacional de Salud Pública. 2005.
2. Rivera N. Fundamentos Metodológicos Del Proceso Docente-Educativo. El Modelo de la actividad. Material de la Maestría de Educación Médica. Escuela Nacional de Salud Pública. 2005.
3. En: Rivera Michelena N. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana, 2002
4. Rivera N. Clasificación de los objetivos. Material de la Maestría de Educación Médica. Escuela Nacional de Salud Pública. 2005.
5. Álvarez Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Universidad central de Las Villas. 1989.
6. Salas Perea RS. El proceso docente. En: Educación en salud: competencia y desempeño profesionales.. La Habana. Editorial Ciencias Médicas, 1999
7. Álvarez CM. La dirección del proceso docente educativo. En: Hacia ua escuela de excelencia. Editorial Academia, La Habana, 1996
8. Talizina NF. Fundamento de la enseñanza en la educación superior. Universidad de la Habana. (CEPES). 1985.
9. Rivera N. Enfoque psicopedagógico del proceso docente. Su impacto en el desarrollo de la personalidad
10. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Desarrollo de

competencias para la gestión docente en la educación médica superior. Material de la Maestría de Educación Médica. Escuela Nacional de Salud Pública. 2005

11. González Maura V. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev Cubana Educ Med Super 2000;14(1):74-82.
12. Álvarez CM. La didáctica como ciencia. Su objeto. Los objetivos de la enseñanza. Enfoque sistémico de la didáctica en la educación superior. En: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES, 1989.

Anexo 1

ENCUESTA: Dirigida a los profesores de la carrera de medicina del municipio Guanabacoa.

1-¿Qué categoría docente usted posee?

Titular : -----

Auxiliar: -----

Asistente: -----

Instructor: -----

2-¿Cuántos años de experiencia lleva en el proceso docente?

- 1 año: -----

1 y 5 años: -----

5 y 10 años: -----

3-¿Considera usted que con la preparación recibida sobre trabajo metodológico durante sus años en el proceso docente le son suficientes?

Si -----

No -----

4-¿Como considera usted su desempeño ante el trabajo metodológico? Marca con una cruz en la escala que a continuación te ofrecemos, atendiendo que el número cinco corresponde con la mayor puntuación y el uno a la menor.

Excelente -----

Regular -----

Muy bueno -----

Malo -----

.Bueno -----

5- ¿Considera que la capacitación sobre trabajo metodológico para los profesores es necesaria?

Si -----

No -----